

2.4. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности старшего вожатого и педагога-организатора

Инвариантная часть

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в сфере образования и воспитания детей в РФ, регламентирующие деятельность старшего вожатого (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (статья 2, пункт 2; статья 12);

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; гуманизм, милосердие, справедливость; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (общие положения, требования в результатам освоения программы начального общего образования);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (общие положения, требования в результатам освоения программы основного общего образования);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования» (направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации; предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; имеет воспитательную направленность и соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации; включает инвариантную и вариативную части);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (должности «Старший вожатый», «Педагог-организатор»).

Деятельность общественно-государственных движений в условиях общеобразовательных организаций: правовые и содержательные аспекты.

Практическое занятие «Нормативные требования к содержанию компетенций старшего вожатого и педагога-организатора».

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием трудовых функций, трудовых действий, знаний и умений старшего вожатого/педагога-организатора, представленных в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», и выполните на выбор одно из ниже предложенных заданий:

- сформулируйте современные формы организации совместной деятельности вожатого и обучающихся для развития их лидерского потенциала и организаторских способностей;

- разработайте модель творчески активной личности, готовой к самореализации и активному участию в социально значимой деятельности;

- предложите Ваш вариант технологий, форм и методов педагогической поддержки деятельности органов детского самоуправления;

- подготовьте стендовый доклад «Роль вожатого в поддержке общественных объединений и в формировании позитивного социокультурного опыта личности 21 века».

Задание 2. Представьте результаты Вашей работы в группе и обсудите их с другими участниками повышения квалификации.

Планируемые результаты освоения модуля:

Знать:

- требования к профессиональной деятельности старшего вожатого/педагога-организатора в контексте современных государственных образовательных стратегий;

- основы стратегического планирования и организации деятельности по педагогической поддержке детского самоуправления.

Уметь:

- оформлять перечень ключевых направлений своей профессиональной деятельности;
- составлять карту своей профессиональной деятельности в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Модуль 2. Теоретические и методические основы педагогической деятельности старшего вожатого и педагога-организатора**Тема 2.1. Социализация и воспитание личности в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

Соотношение понятий «воспитание», «социализация» и «образование».

Социализация как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, взаимодействия человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни.

Согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и поведением и становление человеческой индивидуальности (потребность иметь собственные взгляды, потребность самостоятельно решать лично касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям и опасностям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению).

Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритеты воспитания и социализации в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО (освоение когнитивных, социальных, эмоциональных компетенций:

- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- обеспечение социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности;
- взаимодействие с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями).

Практическое занятие «Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников».

Задание 1. Обратитесь к параграфу «Самоанализ результатов реализации программы воспитания» методического пособия «Воспитание в современной

школе: от программы к действиям» и определите для себя объекты мониторинга результатов воспитания и диагностический инструментарий.

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В.Степанов, Н.Л.Селиванова, В.В.Круглов, И.В.Степанова, И.С.Парфенова, И.Ю.Шустова, Е.О.Черкашин, М.Р.Мирошкина, Т.Н.Тихонова, Е.Ф.Добровольская, И.Н.Попова; под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

Задание 2. Поделитесь с коллегами Вашими вариантами диагностического инструментария для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Тема 2.2. Теория и практика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Понятие «сопровождение». Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Особенности формирования детско-взрослых общностей, команд и коллектива в детском общественном объединении: структура, личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения, динамика, условия и внутренние источники развития. Поддержка общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, коллективно-творческого характера деятельности и возможности выполнять разные роли (инициатора, организатора, исполнителя, зрителя).

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.

Практическое занятие «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи “Движение Первых”»: ценностно-целевые ориентиры и ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми».

Задание 1. Познакомьтесь с Программой воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых». Опираясь на целевой раздел, ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми и содержание деятельности Движения, разработайте карту воспитательного процесса в Вашей школе, используя технологию личностно-ресурсного картирования.

Используйте следующие общие правила образовательного картирования:

- образовательная карта должна иметь условную масштабность, то есть большее – меньшее проявление (значение, влияние) объектов, вынесенных на карту;

- образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначается как знаковость.

Карта должна отвечать правилу картографической генерализации. Чтобы карта не превращалась в случайный набор явлений, фактов, объектов или показателей, на ней изображаются только главные, имеющие существенное значение, явления, факты, объекты или показатели.

Задание 2. Поделитесь с коллегами Вашими вариантами карт воспитательного процесса, используя Ваш личный опыт участия в социальных сетях.

Тема 2.3. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Детское самоуправление как добровольное объединение обучающихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни, решения насущных проблем общеобразовательной организации и управлении ею, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Представительные и исполнительные функции органов самоуправления.

Цели и задачи детского самоуправления (формирование более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, повышение социальной компетенции, развитие социальных навыков поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях, возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их).

Характерные черты ученического самоуправления (наличие специально создаваемых органов ученического самоуправления и ученических общественных организаций с их полномочиями и направлениями деятельности; сочетание интересов и запросов индивидуальных и коллективных субъектов ученического самоуправления; управление жизнедеятельностью образовательной организации; применение мер моральной и материальной заинтересованности, общественного принуждения).

Базовые принципы организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательной организации (гуманизм, демократичность, законность, равноправие, выборность, обновляемость и преемственность, непосредственная демократия (общие собрания, конференции, советы), функциональное самоопределение, системное взаимодействие, представительство).

Практическое занятие «Методические основы организации детского самоуправления».

Задание 1. Обратитесь к модулю «Самоуправление» в методическом пособии «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», познакомьтесь с рубриками «Зачем это нужно?», «С чего начать?», «В чем помочь ребенку?», «О чем еще следует позаботиться?» и предложите методику организации детского самоуправления в образовательной организации, в которой поделитесь своим опытом проведения коллективных творческих и массовых мероприятий с учетом инициатив, интересов, потребностей детей.

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В.Степанов, Н.Л.Селиванова, В.В.Круглов, И.В.Степанова, И.С.Парфенова, И.Ю.Шустова, Е.О.Черкашин, М.Р.Мирошкина, Т.Н.Тихонова, Е.Ф.Добровольская, И.Н.Попова; под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

Задание 2. Обсудите Ваш вариант с другими участниками повышения квалификации и оформите отчет о проделанной работе.

Тема 2.4. Социальное партнерство в деятельности старшего вожатого и педагога-организатора (лекция – 2 ч.)

Социальное партнерство как социальное действие, как взаимодействие социальных субъектов и как социокультурный феномен становления гражданского общества, самоорганизации и самоуправления.

Принципы партнерства (добровольность; принятие решений на основе переговоров, соглашений, компромиссов; ответственность субъектов; открытость, «прозрачность» отношений). Содержание деятельности партнерства (взаимное обучение; соуправление воспитательным процессом; разработка и осуществление совместных проектов, носящих воспитательный характер; профессиональные консультации). Формы организации партнерства (советы, комиссии, коллективы, группы и т.д.). Механизм партнерства и его реализация (включает методы и технологии, в основном связанные с менеджментом как с наукой об управлении организацией, ведущие к развитию партнерских отношений). Социальное партнерство, имидж и общественное мнение о школе и социальном партнере.

Планируемые результаты освоения модуля:

Знать:

- формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
- вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;
- особенности формирования детско-взрослых общностей, команд и коллектива в детском общественном объединении;

- технологии организации деятельности детских общественных объединений, организаций, движений на основе самостоятельности;
- способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.

Уметь:

- осуществлять воспитательную работу с учетом требований ФГОС;
 - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
 - мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;
 - выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- проводить занятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;
- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.

Модуль 3. Психолого-педагогический практикум совершенствования деятельности старшего вожатого и педагога-организатора

Тема 3.1. Коммуникативная культура старшего вожатого и педагога-организатора (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Функции педагогического общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная) и их реализация в профессиональной деятельности старшего вожатого. Коммуникация как смысловой аспект общения и социального взаимодействия (обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение общности – установление контактов, организацию и осуществление общей деятельности, а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера).

Организация разнообразных видов общения в детском объединении (обсуждение планов, личных или коллективных проблем, творческих дел по различным направлениям, разработка общих целей, норм, задач совместной деятельности, общих требований коллектива по отношению к каждому). Цифровая коммуникация старшего вожатого и педагога-организатора для достижения образовательных и коммуникационных целей при решении задач.

Организация дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий.

Коммуникативные умения вожатого и педагога-организатора (бороться с речевой агрессией детей, разрешать конфликты, организовывать беседу, владеть языковыми, речевыми, нормами этикета, произносить публичную речь, владеть эмпатией (сопереживанием) при слушании). Взаимосвязь организаторских и коммуникативных умений.

Практическое занятие «Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий».

Задание 1. Разработайте методику проведения дискуссии с акцентом на проблеме удерживания внимания детей во время речевых ситуаций и с учетом возрастных особенностей детей (10 – 11 лет; 12 – 13 лет; 14 – 15 лет), чтобы продемонстрировать умения взрослого общаться с детьми на их языке. Проверьте свои версии с помощью различных информационных ресурсов (энциклопедий, научных текстов, методических рекомендаций, образовательных порталов и сайтов).

Задание 2. Ниже представлены советы вожатому известного педагога Сталя Анатольевича Шмакова. Используя их, оформите свой проект о коммуникативной культуре вожатого и педагога-организатора.

Вожатый, помни!

1. Вожатый, твоя задача – каждым делом удивить ребенка.
2. В лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношения к делу, к товарищам по отряду, к взрослым людям.
3. Вожатый без воображения – ремесленник.
4. Вожатый призван выпрямлять детские души. Осенью мы сажаем молодые деревья и подставляем им в качестве опоры крепкий стержень. Для ребенка таким стержнем является вожатый.
5. Несчастный вожатый никогда не воспитает счастливых детей.
6. Если диагноз неправильно поставит врач, ребенок умрет. А если вожатый поставит неправильный диагноз – в ребенке умрет личность.
7. Ребенок кажется еще красивей и значительней, если знает, что на него смотрят с уважением.
8. Воздействуя на ребят, старайся, чтобы они не чувствовали, что их воспитывают.
9. Будь вежлив. Как можно чаще говори слова «Спасибо», «Пожалуйста», «Будь добр» и т.д.
10. Если дети с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты – победитель.
11. Ребенок должен иметь возможность одиночества. Не всегда его нежно «охватывать», «загонять» на мероприятия. Но если только одиночество – то это трагедия!
12. Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания заткнуть уши.
13. Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои соображения, спрашивайте: «А как вы думаете?».
14. Никогда не делай сам того, что можно поручить детям!
15. Помни: человек сложен, если ему даже 10 лет.
16. Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
17. Не сердись долго на ребенка, это непрофессионально.
18. Справедливость – главная тропа вожатого.
19. Знай: скучная жизнь у ребят в отряде бывает только у скучного вожатого.

20. Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив – лучший воспитатель личности ребенка.

21. Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.

22. Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.

23. Нервы у ребят портятся не от шума и музыки, а от нервозности, беспомощности и наших глупостей.

24. Если у ребят нет игрушек, сделайте их сами, а лучше вместе с ними.

25. Иногда надо помолчать при ребятах, в конце концов и молчание не менее многозначительно.

26. Если ребята не хотят с тобой беседовать, то, вероятнее всего, ты просто неинтересный для них собеседник.

27. Нельзя доверять детей водителям, которые не умеют улыбаться.

28. Талантливый водитель всегда ищет, а, следовательно, не может не ошибаться.

29. Жалок водителей, лишенных чувства юмора.

30. Не ругай ребят утром – солнце покажется им серым. Не ругай днем – небо покажется хмурым, не ругай на ночь – луна покажется черной. Вообще – не ругай.

31. Водитель, запрет – чаще всего признак твоей слабости, а не силы.

32. Критикуй ребят не с удовольствием, а с болью.

33. Ставь себя на место счастливых и особенно – несчастных ребят.

34. Люби всех детей, а больше всех самых для тебя неприятных.

35. Добрый водитель – это не тот, кто умеет делать добрые дела, а тот, кто не способен сделать детям зло.

36. Водителю надо иметь нервы не крепкие, а обнаженные.

37. Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди!

Тема 3.2. Информационно-медийное сопровождение деятельности старшего водителя и педагога-организатора (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио- и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни сообщества: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения, доска рефлексии и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность водителя по обеспечению интернет-безопасности.

Практическое занятие «Информационно-медийная подготовка старшего вожатого и педагога-организатора».

Задание 1. Выберите в ниже представленном перечне одно направление информационно-медийной деятельности вожатого и поделитесь с другими участниками повышения квалификации секретами профессионального мастерства по его использованию в работе вожатого:

- организация работы школьного пресс-центра (кейсы «Собери выпуск новостей», «Пресс-конференция»);
- издание школьной газеты, журнала;
- подготовка радио- и телевизионной передачи;
- секреты оформительской работы;
- правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и в социальных сетях;
- культура интервью;
- оформление классного и отрядного уголка;
- мультимедийные СМИ в школьной практике.

Тема 3.3. Психолого-педагогические феномены игрового взаимодействия (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Психолого-педагогические феномены игрового взаимодействия (изменение позиции личности в коллективе; корректировка взаимоотношений в совместной деятельности; влияние на характер участия детей и подростков в деятельности). Логика игрового взаимодействия (повышение активности, самостоятельности, инициативы и творчества). Принципы успешного игрового взаимодействия (ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность). Классификация игр (подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, социально-ориентирующие игры, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе, друдлы). Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.

Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.

Алгоритм создания игры. Организационно-деятельностные игры как средство решения проблем, которые имитируют участники. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Практическое занятие «Игры с использованием информационных технологий».

Задание 1. Предложите свои варианты 2 – 3 игр с использованием информационных технологий, специфика которых определяется визуализацией информации, мультимедиа (передачей информации с помощью фото, видео), интерактивом (возможностью активного взаимодействия с информационной средой), моделингом (возможностью моделировать на экране не только изучаемые объекты, но и социокультурную среду обитания).

Задание 2. Продемонстрируйте эффекты использования фотокросса, фотоохоты, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города для воспитания, социализации и саморазвития личности, включая лидерский потенциал обучающихся.

Тема 3.4. Со-бытийность в деятельности старшего вожатого и педагога-организатора (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Сущностные характеристики событийного подхода к воспитанию и развитию детей (непосредственное взаимодействие педагога и воспитанников «здесь и сейчас», путь совместного проживания, совместного бытия, возникновения эмоционально-психологических связей и отношений между участниками и общения, созвучного внутренним смыслам, для создания общего ценностно-смыслового пространства).

Система совместно распределенной и совместно сопряженной деятельности, наличие детско-взрослых общностей и событийности как основа уклада жизнедеятельности. Правила существования принципа со-бытийности в воспитании (заинтересованность во взаимодействии, в котором проявляются общие гуманистические ценности и смыслы, общее поле мысли и совместной деятельности; ориентация на актуальное настоящее ребенка, на непосредственный процесс взаимодействия с воспитанниками; выстраивание событийных ситуаций и инициирование со-бытийной общности с воспитанниками; переживание ощущения своей причастности к общему и осознанной самореализации в общей деятельности; удерживание гуманистических ценностей и смыслов).

Задачи педагога при проявлении и удержании со-бытийных ситуаций и со-бытийной детско-взрослой общности (обеспечить свободу, добровольность выбора участия (неучастия) в коллективной деятельности; предусматривать новый опыт творческой самореализации в деятельности и общении с опорой на уже имеющийся опыт деятельности и отношений; найти развивающий импульс в ситуации для каждого; создавать напряжение, поддерживать процессы обособления и отождествления (организовывать позиционное взаимодействие), эмоциональное и деятельностное включение воспитанников; поддерживать комфортный психологический климат, безопасную атмосферу, общее эмоциональное переживание, открытость и доверие друг к другу; направлять и поддерживать выход в общее ценностно-смысловое пространство как пересечение и взаимообогащение ценностей, норм и правил участников, задавать культурные ориентиры деятельности и общения; стимулировать рефлексивные процессы у участников, организовывать индивидуальную и коллективную рефлекссию во взаимодействии).

Практическое занятие «Проектирование и организация образовательных и культурных событий».

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием статьи «Со-бытийный подход к воспитанию школьников» И.Ю.Шустовой (журнал «Вестник Томского государственного университета». 2019. № 438. С. 186 – 193) и предложите свой ва-

риант проекта образовательного/культурного события для детей определённого возраста.

Обратитесь к методическим материалам учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок» (методическое пособие И.В.Иванченко «Особенности подготовки и проведения в смене дел обучающего характера и обучающих занятий»). Ниже представлен фрагмент этих материалов.

Составляем план проведения дела (занятия): смысловая последовательность этапов – от настраивающего момента до подведения итогов и анализа.

Что такое план? Это короткая форма изложения текста или порядок определения действий, их логическая схема в виде кратких формулировок. План нужен для того, чтобы четко представлять себе всю логику дела или занятия. Нам известна тема, задачи, содержательные особенности предстоящего дела или занятия. Чтобы написать план, потребуется составить четкое представление о том, с чего оно начнется и чем закончится, из каких этапов будет состоять, как они будут связаны между собой, что на каком этапе должно произойти, каким образом все это лучше организовать.

Вспоминаем основные этапы любого дела или занятия:

Начало дела, занятия. Что происходит на этом этапе?

- оргмомент (приветствуем участников, проверяем, все ли на месте, все ли удобно расположились, готовы ли начать работу или разговор);

- вступительное слово – объясняем, для чего собрались, что сейчас будет происходить, для чего это нам всем нужно, что каждый в отдельности и отряд в целом может получить в итоге, как каждый сможет воспользоваться тем, что получит и т.п. (все это объясняется доступным для ребят языком);

- настрой на работу, погружение в тему, актуализация имеющихся знаний и умений (настраивающая игра, упражнение, легенда, притча, творческая заставка – сценка, песня, фрагмент к/ф, стихи, загадки, викторина, интервью, мини-дискуссия, опрос, разбор ситуаций, выполнение особых групповых заданий и упражнений, проверка домашнего задания, если оно было и т.п.).

Основная часть дела, занятия.

Здесь идет основная работа: передача ребятам знаний, умений, организация процесса их осмысления, усвоения, обобщение и систематизация имеющихся и полученных знаний, их закрепление и проверка того, как они усвоены ребятами. Для этого подбираем такие способы работы и приемы, которые наилучшим образом помогут решить задачи дела (объяснение, упражнения, конкурсы и викторины, организация работы с литературой, выполнение индивидуальных и коллективных заданий, опрос, зачет и т.п.).

Итоговая часть дела, занятия.

На этом этапе происходит подведение общих итогов, анализ и рефлексия (чего ожидали от дела или занятия, что получили, чему научились, где сможем использовать полученные знания и умения, на какие вопросы по теме сегодня не получили ответа, над чем дальше будем работать, какие ощущения у нас возникли или какие мы испытали эмоции, взаимодействуя друг с другом в ходе выполнения различных заданий и т.п.).

Для организации этого этапа мы подбираем наиболее подходящие способы и приемы (живая анкета, опрос, обсуждение итогов в группах, работа с индивидуальными дневничками, с листочками конвертов личностного роста и т.п.).

Как составить план?

- Перечислите в необходимой последовательности все этапы дела или занятия

- В каждой части выделите главное.

- Сформулируйте короткие предложения, сохранив при этом ключевые слова, основные смыслы. Отдельные пункты плана, их формулировки могут быть подправлены после того, как будет написан подробный план-конспект занятия или сценарий дела.

В плане может что-то поменяться, например, появятся новые пункты, переформулируются имеющиеся.

Планируемые результаты освоения модуля:

Знать:

- базовые характеристики педагогического общения и их реализацию в профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора;

- методические основы информационно-медийного сопровождения деятельности старшего вожатого и педагога-организатора;

- особенности игрового взаимодействия;

- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности;

- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;

- теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации.

Уметь:

- организовывать разнообразные виды общения в детском объединении;

- организовывать информационно-медийную деятельность детей;

- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности;

- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;

- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;

- работать в цифровой образовательной среде для поиска, управления, интеграции, оценки и создания информации;

- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;

- проектировать индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут развития личности.

Модуль 4. Педагогическая вожатская деятельность для организации оздоровительного детского отдыха

Тема 4.1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (практическое занятие – 4 ч.)

Задание 1. В контексте направления организации жизнедеятельности временного детского коллектива «Поддержание порядка и атмосферы творческого сотрудничества и партнерства»: предложите перечень общих правил и законов лагеря для сотрудничества, организации самоуправления, поддержки стрижня лагерной жизни. Проверьте себя текстом для самоконтроля.

Текст для самоконтроля.

Наиболее уместны и полезны:

1. Закон «ноль – ноль». Он означает как чёткое соблюдение режима дня, так и уважительное и бережное отношение ко времени других людей. Опаздывать просто не вежливо, да и теряется драгоценное время, а ведь его так всегда не хватает.

2. «Закон территории». Выход детей за территорию без сопровождения вожатых официально запрещён администрацией лагеря. Кроме того, незнакомая местность может быть просто опасной: рядом с лагерем может проходить трасса, по которой едут машины, не ожидая выхода детей на дорогу; за территорией лагеря могут быть крутые овраги и лес, неисследованные водоёмы, а также могут встретиться незнакомые люди, от которых неизвестно, что можно ожидать. Чтобы избежать возможного тайного выхода за территорию, достаточно просто регулярно организовывать походы и прогулки (например, к «волшебному дереву» в лесу или легендарному роднику на полянке).

3. «Закон чистоты». Все мы знаем, что, если не мусорить на каждом шагу, то вокруг будет чисто. Согласно закона чистоты мы выбрасываем огрызок яблока или шкурку банана в урну, а никак не в траву или под кровать в палате.

4. Право на отдых. Каждый человек сам решает, как использовать своё время, отведённое на отдых и сон. Однако, если, скажем, Вася в тихий час, или в два часа ночи, спать не хочет и мешает заснуть всему отряду, то он элементарно нарушает право остальных ребят на отдых. Поскольку в условиях лагеря ребята друг с другом, и Вы с ними, проводите 24 часа вместе, то, просто необходимо стараться уважительно и бережно относиться к окружающим по законам человеческого общежития.

5. Правило бережного отношения к местности. Это правило означает, что деревья, кусты и цветы на территории детского оздоровительного лагеря, да и сам корпус, стоящие в нём кровати и тумбочки, двери и умывальники и т.п. рассчитаны не на одну лагерную смену, а на гораздо более длительный срок. Об этом надо помнить и стараться не использовать в оформлении помещений и костюмов элементы живой природы, если в этом нет большой необходимости. Точно также не стоит делать костюмы из простыней или штор и разрисовывать «свою» палату и подушку разными надписями. Вы можете смело расширить список приведённых здесь общих правил и законов. При этом любые

правила желательно обсудить, а затем совместно принять или отвергнуть с отрядом некоторые из них, если против выдвигаются обоснованные аргументы.

Приветствуются, конечно же, предложения самих ребят. Важно то, что сами по себе правила и законы, особенно внутренне присвоенные, учат сотрудничать, организуют самоуправление и являются внутренним стержнем жизни лагеря.

Предложите детям оформить свою визитную карточку – «визитку». Укажите функции визитной карточки. Какие рекомендации и действия необходимо предусмотреть для детей младшего, среднего и старшего возраста. Проверьте себя текстом для самоконтроля.

Текст для самоконтроля.

Визитная карточка – «визитка» – выполняет сразу несколько функций:

- Человек, надевший ее, «обретает свое имя», имя, которое ему нравится, которым он хочет, чтобы его называли.
- В «визитке» проявляется индивидуальность, творчество и юмор ее обладателя.
- Снимается напряжение, вызванное тем, что ребята не сразу могут запомнить имена друг друга и в том числе и вожатого.

Для младшего возраста визитку лучше вырезать самим, крупно и четко написать имя каждого ребенка. Для среднего подготовьте форму визитки, а имя дети напишут сами. Старшему же возрасту предложите придумать форму визитки и ее оформление самим.

В самом начале лагерной смены предложите детям написать письмо самому себе, в котором они отразили бы ... (продолжите содержание этого задания для детей). Проверьте себя текстом для самоконтроля.

Текст для самоконтроля.

«Письмо себе». В самом начале лагерной смены попросите ребят написать письмо самому себе, в котором они отразили бы свои ожидания от отдыха, свои пожелания, свои чувства, настроение. Предупредите, что письмо это сугубо личное, и никто его читать не будет (для большей уверенности соберите их и сохраните до окончания смены). Перед отъездом детей раздайте им их письма обратно и обсудите с ними, был ли отдых таким, каким они и ожидали, хотели или нет.

Ситуативные и временные микрогруппы помогают, как известно, организовывать работу отряда и сплачивать группу. Ситуативные создаются на очень короткий срок, «здесь и сейчас», для решения ситуативной задачи – выполнения конкретного кратковременного поручения или задания в отрядном деле. Временные микрогруппы создаются на срок, необходимый для подготовки и проведения какого-то дела: обычно это занимает от двух до семи дней. В зависимости от способа подготовки такая группа может называться творческой, инициативной группой, советом дела.

Предложите варианты заданий (поручений) (2 – 3) для ситуативных микрогрупп и для временных микрогрупп в начале лагерной смены.

Задание 2. В контексте направления организации жизнедеятельности временного детского коллектива «Вовлечение детей в социально и личностно-значимую деятельность» предложите несколько вариантов интересной, информационно наполненной, полезной деятельности, для того чтобы каждый чувствовал себя комфортно, и в группе ребят появилась общность.

Задание 3. В контексте направления организации жизнедеятельности временного детского коллектива «Предоставление самостоятельности, поддержка инициативы, проявлений самоорганизации» создавайте в отряде в течение всей смены микрогруппы. Перечислите виды микрогрупп. Проверьте себя текстом для самоконтроля.

Текст для самоконтроля.

Микрогруппы формируются различными способами, в зависимости от своего назначения:

- ситуативные группы – чаще «случайным» методом: ребята собираются вместе по воле случая, определенного задумкой вожатого или ведущего дела (у них оказались жетоны одного цвета или их имена начинаются на одну и ту же букву и т.п.);
- группы по интересам – с помощью анкетирования, по желанию ребят, под конкретные дела при планировании;
- инициативные группы – по желанию ребят вместе реализовать возникшую идею;
- группы, комфортные для общения,
- по симпатиям ребят, с помощью социометрического исследования;
- творческие группы для подготовки дел – с помощью социометрического исследования, в ходе деловой игры (так как группа собирается для решения конкретной задачи, при её создании учитывается не только желание ребят, но и имеющийся у них опыт, конкретные организаторские и творческие способности);
- группы «под лидера» набирают сами лидеры: например, несколько вызвавшихся ребят (капитаны, начальники экспедиций, продюсеры и т.п.) по цепочке набирают себе команды.

Задание 4. В контексте направления организации жизнедеятельности временного детского коллектива «Жизнеобеспечение детей и поддержка их самочувствия (физического, психологического, социально-этического)» важны технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Что Вам известно о конфликтах в детском коллективе? Что Вы можете сказать о межличностных и межгрупповых конфликтах в детском сообществе на разных возрастных этапах? Поделитесь информацией с другими участниками повышения квалификации.

Тема 4.2. Работа старшего вожатого с различными категориями детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Базовые идеи конструирования лагерной смены (развитие на основе принципов свободы выбора, когда деятельность разноплановая, творческая, затрагивает сферы чувств детей и дает им возможности для осознания себя как личности, системное оздоровление, культурологический колорит, самоорганизация, способность к проектированию и организации молодыми людьми самовоспитания, самообразования, самоопределения).

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Виды одаренности в практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, духовно-ценностной деятельности. Социальная (лидерская, организаторская) одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники социально-реабилитационных центров, трудновоспитуемые дети, дети с ОВЗ). Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Причины деструктивного поведения в детской среде (примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, утрата ценности труда и образования, тотальное распространение ценностей потребительского общества, медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами).

Актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных детей, создание «поля конструктивного выброса энергии», организация социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, игропрактики.

Практическое занятие «Методики работы с различными категориями детей».

Задание 1. Предложите экспресс-диагностику по определению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задание 2. Предложите технологии работы вожатого с одаренными детьми.

Задание 3. Оцените диагностические возможности следующих заданий для детей:

1. Из имеющегося набора канцелярии нужно сделать талисман отряда (подарок на День рождения члена отряда (можно уточнить возраст и пол), оформить футболку для каждого члена отряда).

2. Предложите детям игры «КТО Я?»:

А) «Кто я?».

Участники группы за 15 минут самостоятельно отвечают на один вопрос «Кто я?», используя для этого 20 слов или предложений. Не нужно искать верных ответов, нужно писать первое, что приходит в голову.

Б) «Автобиография».

Каждый из участников в течение 5 минут составляет свою краткую автобиографию, выделив, на его взгляд, самое важное: где учиться, живет, какой он человек и т.д. Затем группа собирается в большой круг, и они по очереди выступают. Задача четко ясно рассказать о себе.

В) «Обмен визитками».

Каждый участник оформляет свою визитку. Можно нарисовать и написать все, что угодно, кроме своего имени. Время на выполнения задания – 5 минут. Затем ведущий собирает все визитки, представляет их группе, а группа должна отгадать, чья это визитка.

Анализ: Что помогло отгадать авторов? Какие моменты Вы отражали в своей визитке?

Г) «Я – подарок для человечества!».

Верить в свою исключительность необходимо любому из нас, а тем более лидеру.

На первом этапе у участников есть 1 минута для того, чтобы продумать тезисы выступления, где каждый обоснует, почему он является подарком для человечества.

На втором этапе они объединяются в группы по 3 – 4 человека. Каждый член микрогруппы зачитывает свои тезисы, комментирует их и отвечает на вопросы участников. На это отводится 5 – 6 минут. После выступления всех участников микрогруппа распределяет места в соответствии с глубиной и серьезностью анализа своих особенностей.

Тема 4.3. Формирование детских общностей и команд в условиях оздоровительного лагеря (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Характерные признаки общности (наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, переживания своей схожести с другими членами общности – схожести интересов, образа жизни, судьбы; комплиментарность – притягательность, симпатия друг к другу; неформальные, глубоко личностные отношения между ее членами).

Отличительные черты команды (открытое обсуждение, доверие друг к другу, вовлеченность в работу и преданность идее, работа как собственное, личное дело, коллективные результаты труда, вклад каждого, решения принимаются на основе продуманной процедуры со стопроцентным согласием каждого из участников команды, вклад участника команды оценивается в процессе внутрикомандного обсуждения).

Задачи занятости в лагере (включать детей и подростков в различные виды деятельности; развивать личность и ее возможности для непосредственного приобретения практических дополнительных знаний в разных отраслях науки, техники, экономики, искусства, спорта; проявлять и реализовывать коллективное и индивидуальное творчество).

Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.

Состояния временного коллектива (первоначальная адаптация; скрытые и открытые конфликты во внутриколлективных отношениях; морально-волевое напряжение, связанное с сознательным стремлением к реализации коллективных целей; активная интериоризация коллективных ценностей).

Отношения, нормы, ценности, эмоциональная микросреда, накопление ценного опыта деятельности, взаимоотношений, поведения; реализация интересов, способностей, притязаний, социальных ролей, опыт самоутверждения и преодоления конфликтов.

Практическое занятие «Динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях».

Задание 1. Перечислите принципы организации внутриотрядной жизнедеятельности и технологии их реализации на каждом этапе развития коллектива. Поделитесь своими вариантами с коллегами в группе. После завершения работы проверьте себя текстом самопроверки.

Текст самопроверки.

Принципы организации внутриотрядной жизнедеятельности:

- творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества;
- учет индивидуальных особенностей детей при определении социально значимого ролевого места в коллективном взаимодействии;
- управленческая режиссура в постановлении технологического процесса коллективной деятельности.

Технологический проект их реализации может иметь определенную последовательность:

- выработка норм и правил отрядной жизни, которые определяют тип «хорошего» поведения;
- совместное проектирование, замысел коллективной деятельности;
- совместное планирование достижения общей цели;
- поиск оптимальных способов решения общей задачи (мозговая атака, мозговой штурм);
- распределение социально значимых ролей и определение исполнителей коллективной деятельности;
- взаимная поддержка и помощь в осуществлении коллективного замысла;
- оценка общего результата, переживание успеха и радости общих достижений;
- закрепление нравственности ценностных ориентаций, гражданского самоопределения, сопричастности как гражданской позиции.

Технологии поддержки внутриколлективных отношений:

- разрешение внутригрупповых конфликтов;
- включение каждого во все виды творческой деятельности для создания праздника жизни, эмоционального «взрыва», положительной психологической атмосферы;
- четкие разъяснения правил совместного проживания и норм поведения внутри сообщества;

- использование соревнования с яркой атрибутикой (девизы, звания, титулы, эмблемы, призы) как метода стимулирования действий и отношений в коллективе для обеспечения привлекательности деятельности, проявления способностей, которые в привычной обстановке не давали о себе знать, для укрепления взаимоотношений;

- одобрение и поддержка правильных действий и поступков детей;

- закрепление активной жизненной позиции, уверенности в себе, развитие потребности дальнейшего активного участия, поддержание интереса через переживание радости и обеспечение гарантии успешности, в том числе и через накопление символических знаков достижений;

- предоставление больше свободного личного времени и использование таких форм работы, где дети, в основной массе, – зрители.

Технологии развития привязанности, сплоченности или близости:

- позитивное ценностное отношение, принятие себя и другого как самоценности, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- способность открыто выражать свои чувства; установка на нравственное поведение в ролевой функции, соответствие чужим ожиданиям, эмоциональная саморегуляция;

- способность к взаимодействию; мотивационная направленность на ближнего, такт, деликатность; эмпатийное понимание совместно с оценочным; готовность к открытому общению;

- чувство эмоционального настроя на группу и личность, установка на диалог; чувствительность к изменениям, происходящим с подростком в деятельности;

- поддержка партнёрских отношений и взаимопонимания, преодоление противоречий и конструктивное разрешение конфликтов;

- организация межотрядной деятельности.

Тема 4.4. Коллективная творческая деятельность (КТД) в детском оздоровительном лагере (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Коллективные творческие дела (по И.П.Иванову), чтобы оказать помощь, проявить заботу, доставить радость другим людям. Признаки КТД: коллективная деятельность (взаимодействие детей взрослых в процессе всего дела; творческая составляющая (развитие творческих способностей, нестандартного мышления в процессе совместной творческой деятельности детей и взрослых); мотивация (желание достижения цели в процессе дела); анализ дела (мнение участников – детей, анализ и выводы – для вожатых); все участники дела должны быть задействованы).

Алгоритм проведения КТД в детском лагере: на этапе подготовки: определить цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет); на этапе организации: распределение ролей участников в процессе реализации дела с учетом способностей участников и их желаний, подготовка помещений, реквизита, оборудования; на этапе проведения дела: помощь в роли помощников и наставников, участие в совместной деятельности; на этапе анализа дела: изучение мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела.

Практическое занятие «Приёмы придумывания коллективных творческих дел – технология «четыре А»: адаптация, аналогия, альтернатива, ассоциация» (3 час.)

Задание 1. Предложите свои ситуации использования технологии «четыре А» для детей и подростков определенного возраста. Обратитесь к материалам ВДЦ «Орлёнок» 2015 года (см. сборник Ю.Д.Белякова «Методика организации коллективных творческих дел и игр» С.41 – 44).

Ниже представлены описания этих методов.

Метод адаптации. Определив для себя воспитательную задачу, мы обращаемся к опыту других: педагогов, вожатых, учителей – то есть тех, кто уже нашёл. Читаем, соотносим со своими условиями и возможностями и из готовых элементов составляем свою. Нужно сложить из имеющихся стёклышек новый узор, который бы Вам и детям понравился. А для этого надо знать их возрастные особенности, учитывать уровень знаний и умений, культуры.

Метод подготовки дела по аналогии. Мы уже знаем (видели, участвовали, читали), как проводится то или иное мероприятие или дело. Вспоминаем и записываем шаги, перекладываем на свои условия, и у нас получаются свои лагерные олимпийские игры, свои «Минуты славы», КВНы, ярмарки и праздники творчества.

Метод придумывания дел по альтернативному варианту. В данном случае мы тоже отталкиваемся от ранее увиденного и знакомого. И мы пробуем создать нечто противоположное.

Четвёртый способ придумывания – метод ассоциаций. Например, на дни смены выпал всероссийский праздник День семьи, любви и верности. Каким вы его представляете себе? Какие ассоциации у вас рождаются, когда вы слышите слова: семья, любовь, верность. Записываем на листочке. А о ком вы подумали, вспомнили, произнося эти слова? Верно, о ваших семьях, ваших родителях, бабушках и дедушках. Что вы можете рассказать о них? В какой форме преподнести свой рассказ? Просто рассказывать будет неинтересно. А вот песни, стихи, легенды, инсценировки, пожалуй, будут более зрелищными. И так постепенно одно словечко цепляется за другое, одна мысль обгоняет другую – и у нас на листке возникает целый ряд слов, из которых мы можем придумать много дел.

Задание 2. Поделитесь своим опытом организации коллективных творческих дел с детьми и подростками.

Задание 3. Сделайте самоанализ своих профессиональных знаний и умений в области организации коллективной творческой деятельности детей.

Тема 4.5. Информационное пространство развития личности в условиях оздоровительного лагеря (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Многослойность и многофункциональность информационного офлайн- и онлайн- пространства оздоровительного лагеря (для эффективного регулирования межличностных и межгрупповых отношений; для реализации новых форм и способов самопрезентации; расширения представлений о культуре и об окружающем мире; переживания принадлежности к сообществам; совершен-

ствования социальных или культурных практик личности; накопления социального капитала; для удовлетворения потребностей в самостоятельности и индивидуальной свободе; потребности в принадлежности к группам как на уровне горизонтальных, так и вертикальных связей).

Многообразие информационных средств и сервисов в организации информационного офлайн- и онлайн- пространства оздоровительного лагеря (видео контент и фото контент, яндекс-формы, приложения Adobe Photoshop, Adobe Premiere, Adobe Audition, социальные сети, чаты и форумы, видеовстречи через Google+ и Skype, блоги и твиттеры).

Удовлетворение актуальных потребностей современных детей и подростков в информационном пространстве оздоровительного лагеря (пользование образовательными порталами, создание и размещение своего контента, общение с другими людьми в онлайн-играх, поиск информации о новинках в интернет-магазинах, выгодных предложениях, акциях, чтения новостных сайтов, поиск новых друзей в соцсетях, создание сайтов, программ, приложений).

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Практическое занятие «Работа с современными социальными интернет-сетями».

Задание 1. Проведите педагогический анализ эффективности социальной сети «ВКонтакте» для расширения возможностей общения тех, у кого возникают коммуникационные проблемы в реальной жизни; для заядлых «Коммуникаторов»; для изменения взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Предложите Ваш персональный набор критериев для педагогического анализа.

Задание 2. Подготовьте рекламу социальной сети «ВКонтакте» для своих коллег.

Планируемые результаты освоения модуля:

Знать:

- формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, социального интеллекта и организаторских способностей;
- особенности формирования детско-взрослых общностей, команд и коллектива в детском общественном объединении;
- методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности микрогрупп;
- современные цифровые технологии;
- методические основы информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности;
- особенности игрового взаимодействия;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив и развития детской самодетельности.

Уметь:

- обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата и позитивного общения;
- работать в цифровой образовательной среде для поиска, управления, интеграции, оценки и создания информации;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал детей и подростков, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- проектировать индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут развития личности в условиях летнего лагеря;
- организовывать разнообразные виды общения в детском объединении;
- организовывать и педагогически сопровождать информационно-медийную деятельность детей;
- применять технологии педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Вариативная часть**Модуль 2. Теоретические и методические основы педагогической деятельности старшего вожатого и педагога-организатора****Тема 2.1. Планирование работы старшего вожатого и педагога-организатора**

Методические основы планирования работы старшего вожатого (опора на воспитательные функции старшего вожатого и трудовые действия профессионального стандарта «Специалист в сфере воспитания», учет школьных традиций и направлений деятельности школы, изучение плана областных, районных, городских мероприятий, календаря знаменательных дат, диагностика школьного сообщества (опрос, анкетирование, индивидуальные беседы, разведка дел, собрания, «мозговой штурм» и т.д.), знакомство с планами классных руководителей, секций, клубов и т.д., обсуждение раздела «Организационно-массовая работа» с активом, педагогами школы).

Позиция вожатого как воспитателя (насыщение жизни временного детского объединения событиями, позволяющими подростку в ограниченный период времени принять участие в личностно значимых делах различной направленности; коллективно-творческий характер деятельности детей; предоставление возможности выполнять разные роли (инициатора, организатора, исполнителя, зрителя), получить опыт субъектной позиции по отношению ко всему происходящему в этом объединении; интенсификация делового и неформального общения подростка с ровесниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; рефлексия подростками не только своих отношений к событиям (делам), но и своих чувств, настроений, желаний; создание в детском объединении атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, доверия, эмпатии).

Планирование работы педагога-организатора в контексте профессионального стандарта «Специалист в сфере воспитания» (изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся; проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС; организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания; вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов; анализ результатов реализации рабочей программы воспитания).

Многообразие планов работы (перспективный; календарный; ежедневный; план подготовки конкретного дела). Структура плана (цели деятельности и планируемые результаты, опора на общепедагогические принципы, содержание деятельности, формы и методы работы, мониторинг планируемых результатов).

Практическое занятие «Экспертиза различных типов плана».

Задание 1. Предложите Ваш вариант экспертной оценки перспективного плана работы/плана подготовки конкретного дела. Сравните предложенные другими участниками повышения квалификации варианты с Вашим. Сделайте выводы для своей профессиональной деятельности.

Тексты самопроверки.

Примерные критерии оценки перспективного плана работы старшего вожатого/педагога-организатора:

1. Целенаправленность. Обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и форм воспитательной работы.

2. Преемственность (план работы на новый учебный год должен опираться на прошлогодний план работы), реальность, систематичность (единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей) и последовательность (такое расположение элементов воспитательной работы, когда последующее опирается на предыдущее и, в свою очередь, определяет дальнейшую ступень развития).

3. Соответствие содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей (учет возрастных и индивидуальных особенностей).

4. Разнообразие форм и методов работы с детским коллективом (разумное сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией практической деятельности).

5. Согласованность плана педагога-организатора (старшего вожатого) с перспективным планом работы школы.

Примерные критерии оценки подготовки конкретного дела в оздоровительном лагере:

1. Целесообразность проведения данного дела в данный период лагерной смены для детей данного отряда.

2. Выстроенность общей сюжетной линии, логичность перехода от одной части дела к другой.

3. Красивое (интригующее, романтическое, неизбитое «вкусное») название.

4. Соответствие формы дела его содержанию.

Планируемые результаты освоения темы:

Знать:

- основы стратегического планирования и организации профессиональной деятельности;
- методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;
- возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста;
- технологии деятельности микрогрупп и общественных объединений.

Уметь:

- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- проектировать индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут развития личности;
- планировать и проводить коллективные творческие дела с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;
- работать в цифровой образовательной среде для поиска, управления, интеграции, оценки и создания информации.

Тема 2.2. Методика организации и проведения массовых мероприятий

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Виды, цель и задачи фестивалей. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Требования к мероприятию (создать творческие группы, имеющие интерес к тому или иному направлению деятельности либо желание попробовать в нем свои силы, совместно с детьми обсудить педагогические цели мероприятия, распределить поручения, задания, роли с учетом профильных умений и опыта организаторской деятельности или получить «допуск» к работе в группе, пройдя своеобразное испытание, спланировать этапы мероприятия, обеспечить координацию действий групп, выбрать оптимальные ритм и темп проведения в соответствии с настроением, предусмотреть элементы неожиданности, «изюминки», обеспечить разнообразие форм и творческий характер деятельности участников, выстроить взаимосвязь этапов, связь данного мероприятия с предыдущими и последующими).

Содержание подготовительного этапа (определение темы, постановка целей, уточнение аудитории; составление плана; определение хода и содержания мероприятия; разработка сценария; подготовка дидактического и раздаточного материала, атрибутов, реквизита; изготовление наглядного материала, плакатов и т.д.; определение участников (актеров, ведущих, судей и т.д.; подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил или распределение ролей; приобретение призов, грамот; определение места, времени, даты проведения; решение организационных вопросов).

Особенности основного этапа (подготовка оформления, подготовка и проверка оборудования и технических средств, репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция).

Практическое занятие «Подготовка массовых мероприятий в образовательной организации».

Задание 1. Разработайте сценарий торжественной общешкольной линейки и обсудите предлагаемый Вами вариант с другими слушателями. Воспользуйтесь методическими рекомендациями «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере».

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации /М.Д.Батаева, Н.Ю.Галой, Г.С.Голышев и др.; под общ. ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 212 с.

Задание 2. Предложите свою методику подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности (на выбор). Оформите ее в виде электронной презентации.

Планируемые результаты освоения темы:

Знать:

- особенности игрового взаимодействия;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- современные цифровые технологии;
- способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;
- формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания;
- технологии развития самоуправления в группе обучающихся, деятельности микрогрупп и общественных объединений.

Уметь:

- организовывать разнообразные виды общения в детском объединении;
- мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;
- осуществлять воспитательную работу с учетом требований ФГОС;
- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;
- работать в цифровой образовательной среде для поиска, управления, интеграции, оценки и создания информации.

Модуль 3. Психолого-педагогический практикум совершенствования деятельности старшего вожатого и педагога-организатора

Тема 3.1. Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к совместной деятельности с обучающимися и способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых

Стратегии взаимодействия с родителями (стратегия развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание

практики и опыта устойчивых педагогических традиций; стратегия быстрого реагирования, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций; стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и второй и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности обучающегося).

Регламентированные и неформальные формы взаимодействия с родителями. Регламентированные формы (Управляющий совет образовательной организации, Попечительский совет, Родительский комитет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительское собрание).

Неформальные формы взаимодействия для создания и осуществления совместных проектов (педагогические лектории, родительские школы, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы).

Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых (культурно-образовательные проекты; мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей; различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы; дни открытых дверей, марафоны; выпуски семейных газет и плакатов; совместные прогулки и экскурсии; выставки совместных работ; оформление папок-передвижек, информационных стендов; онлайн-лектории или встречи со специалистами; создание электронного журнала или газеты; размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях; создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды)).

Практическое занятие «Семейный проект детей и взрослых в практике работы старшего вожатого/педагога-организатора».

Задание 1. Из списка различных форм и способов организации совместных семейных проектов детей и взрослых, представленных в лекции, выберите 1 – 2 наиболее актуальных для Вас и разработайте подробные сценарии подготовки и проведения соответствующих мероприятий/образовательных событий для Вашей образовательной организации.

Задание 2. Опишите педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к совместной деятельности с детьми. Оформите технологию в соответствии со следующей структурой:

- идеи, лежащие в основе технологии;
- цели и планируемые результаты технологии;
- содержание технологии;
- методы, приемы, формы организации взаимодействия;
- позиции участников;
- критерии эффективности.

Планируемые результаты освоения темы:

Знать:

- механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к совместной деятельности с обучающимися;
- способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых.

Уметь:

- осуществлять воспитательную работу с учетом требований ФГОС;
- осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив;
- организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий;
- осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.

Модуль 4. Педагогическая вожатская деятельность для организации оздоровительного детского отдыха

Тема 4.1. Структура лагерной смены и особенности ее организации

Развивающая, оздоровительная, образовательная, культурологическая, психотерапевтическая, коммуникативная функции лагерной смены. Принципы организации летнего отдыха (подлинной демократии, открывающей максимальные возможности для развития инициативы, самостоятельности, самоуправления детей и взрослых; многообразия форм и методов, применяемых как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности подростков; простора в выборе видов деятельности коллектива друзей, воспитателей как условия для развития творческой самостоятельности ребёнка, его склонностей, интересов, физических возможностей; уважительного отношения, как к личности взрослого работника, так и к личности ребёнка). Тематические периоды смены (несколько дней смены, включающих ряд мероприятий, объединённых одной идеей).

Структурные компоненты лагерной смены (виды деятельности, массовые (общелагерные) мероприятия, отрядная работа, межотрядная работа, игры, взаимоотношения в группе). Особенности адаптивно-организационного, основного и итогового периодов смены.

Практическое занятие «Организация лагерной смены в условиях пришкольного лагеря/загородного лагеря».

Задание 1. Познакомьтесь с основными характеристиками адаптивно-организационного периода смены и оформите выделенные в них позиции для основного и итогового периодов смены. По завершению работы проверьте себя с текстом самопроверки.

Характеристики адаптивно-организационного периода смены.

Это первые три-четыре дня лагерной смены. В этот период происходит знакомство, налаживаются отношения, формируется коллектив отряда и возникает взаимопонимание, реализуются или нет ожидания от жизни в лагере.

Позиция вожатого: заботливый, но строгий и требовательный папа, добрая и справедливая мама.

Основной вид деятельности вожатого: разъясняю, требую, добиваюсь выполнения требований. Инициатива исходит от Вас.

Массовые дела: «Открытие лагерной смены», на котором каждый отряд показывает на сцене свою «визитную карточку» – выступление на 3-4 минуты, а вожатский коллектив, представляя себя, продумывает сюжет, организует яркое начало и концовку мероприятия. «Тропа доверия» помогает процессу сплочения отрядов, а также создаёт единый коллектив лагеря – дружную семью.

Отрядная работа: сбор-знакомство; освоение территории лагеря, вечерние огоньки знакомств (отрядные свечи на тему «Вот какой Я»); коллективно-творческие дела (КТД); тематические беседы...

Межотрядная работа: направлена на знакомство детей разных отрядов друг с другом, с целью не замыкаться только на своём отряде, а жить в лагере дружной большой семьёй.

Игры: на установление контакта, на знакомство, по преодолению коммуникативных барьеров (трудностей и проблем в общении), на сплочение.

Первый пик трудности – кризисный период лагерной смены – может возникнуть именно здесь. Он связан с процессами адаптации к новым условиям и новым видам деятельности. Необходимо постараться снять напряжение, поднять эмоции. В этот период в отряде Вы – «пчёлка», собирающая, порой, горькую пыльцу, которая затем превратится в сладкий мёд ...

Задание 2. Примите участие в обсуждении полученного опыта и выводов для практической работы с другими участниками повышения квалификации.

Тексты самопроверки.

Основной период смены.

В этот период происходит смена инициативы, теперь она исходит не от вожатого, а от самих ребят. Продолжают налаживаться отношения, результатом чего является сплочение коллектива отряда.

Позиция вожатого: сотрудническая, консультанта-инструктора.

Основной вид деятельности вожатого: работа с ребятами по организации и проведению отрядных, межотрядных и общелагерных мероприятий, возможны межлагерные соревнования. Старайтесь почаще уйти в сторону, не берите на себя всю долю ответственности за дело, как в адаптационно-организационный период.

Массовые дела: «Конкурсы актёрского мастерства» (КАМ) и «Дни Творчества», КВНы и «Что? Где? Когда?», «Малые Олимпийские Игры» и конкурсы «Мистер и Мисс Лагеря» и т.п. Отрядная работа: коллективно-творческие дела (КТД); вечерние огоньки (отрядные свечи носят откровенный и душевный характер); тематические беседы. Интенсивное общение.

Межотрядная работа: направлена на сотрудничество ребят разных отрядов друг с другом через такие формы, как «Интеллектуальный Хоккей» и «Турниры Смекалистых», различные викторины, конкурсы и соревнования.

Игры: разные, на регулирование эмоционального состояния и на снятие психофизического напряжения, эротические и игры-шутки, спортивные и на сплочение...

Второй пик трудности – кризисный период лагерной смены – может возникнуть примерно на 13 – 14 день. Это «пик привыкания». Это время, когда ребята привыкли ко всему: к Вам, совместной жизни, режиму, делам, лагерю и т.д. Будьте внимательны – это зона конфликтности, основанная на межличностных отношениях. Возникают конфликты между мальчиками и девочками, которые можно постараться предусмотреть, предвидеть и предотвратить.

Ребята устали от однообразия, попробуйте их как-нибудь встряхнуть, сломать уже привычный образ жизни. Именно для этого Вы можете организовать межотрядные формы взаимодействия, провести эротические игры, встретиться с ребятами рассвет и уйти в поход, отправиться на экскурсию или придумать что-то ещё. А можно предложить ребятам ролевую и деловую игры. Попробуйте! Ну вот и почти вся смена позади, наступает ...

Итоговый период.

Это последние три-четыре дня в лагере. В этот период ребята с горечью думают о скором отъезде. Вам просто необходимо подготовить и адаптировать детей к возвращению домой, в город.

Позиция вожатого: товарищ и друг, заботливый папа и ласковая мама.

Основной вид деятельности вожатого: если Вы в самом начале смены успешно запустили механизм самоуправления в действие, то самое время сейчас пожинать его плоды. Сюрпризы со стороны ребят пусть найдут у Вас поддержку и отклик; постарайтесь поднять их настроение их же силами. Попробуйте удивить их тем, что они ещё не успели узнать о Вас, о себе и друг о друге.

Массовые дела: Яркие шоу-мероприятия, такие как «Вожатский концерт» и «Закрытие лагерной смены».

Отрядная работа: коллективно-творческие дела (КТД); тематические беседы; вечерние огоньки (отрядные свечки, на которых можно обсудить смену – «Наша Жизнь», получить обратную связь о себе – «Какой и кто Я?», рассказать о других – «Ты для меня...»).

Межотрядная работа: Тоже подводит свои итоги, серьёзно и в шутку отвечая на вопросы: «Сколько ребят я знаю в лагере по имени?», «Кого из них лучше всех?» «Моими друзьями из других отрядов стали...», «В каком отряде было также интересно, как у нас?»...

Игры: На воздухе и в помещении, спокойные и подвижные, весёлые и серьёзные ...

Третий и последний пик трудности – кризисный период лагерной смены – может возникнуть примерно за два-три дня до отъезда. Это ещё одна зона конфликта – «пик усталости» – ребята устали жить в большом и шумном коллективе, вне дома, без мамы и папы, сестёр и братьев, без своих старых друзей и т.п. Ребятам ни в коем случае нельзя дать «расклеиться», постарайтесь поднять эмоции.

Планируемые результаты освоения темы:

Знать:

- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
- формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, социального интеллекта и организаторских способностей;
- особенности формирования детско-взрослых общностей, команд и коллектива в детском общественном объединении;
- технологии развития самоуправления в группе обучающихся, деятельности микрогрупп и общественных объединений.

Уметь:

- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;
- применять педагогические методы формирования воспитательной среды в образовательной организации;
- обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата и позитивного общения.